

que la Tierra, algo que Galileo ignoraba completamente), cuando Bradley observa la aberración de las estrellas fijas, cuando Bessel determina en 1837 un paralaje estelar, con un método sugerido de antemano por el mismo Galileo, y en fin, cuando Doppler en 1843, descubre el efecto que lleva su nombre. Ver: PRADA M. Blanca Inés. *Galilea Galilei*. Bogotá: Tercer Mundo, 1983, pp. 67-68.

⁷ "La epistemología negativa del *Teeteto* de Platón". En: *Revista venezolana de Filosofía*. No. 20 Universidad Simón Bolívar, Caracas, 1985.

⁸ DELANNOI, Gil. "Medida y relatividad. La interpretación de la fórmula de Protágoras y las nociones de verdad y de validez dentro de la ciencia contemporánea". En: *Revista Les études philosophiques* No. 3/ 1999, pp. 333-346.. En las *Memorias* que se publicarán sobre el Simposio sobre Platón, realizado en la Universidad Industrial de Santander, del 21 al 23 de noviembre (2001), ofrecemos nuestra traducción completa de este artículo.

⁹ FINGERMAN, Gregorio. *Lógica y teoría del conocimiento*. Buenos Aires: Ateneo, 1990, capítulo segundo.

¹⁰ DELANNOI, Gil. *Medida y Relatividad...*, Op.cit. p. 345.

¹¹ Esta idea ha llevado a Prigogine a escribir uno de sus más hermosos libros titulado justamente *El fin de las certidumbres*. Madrid: Taurus, 1997.

Bibliografía

BACHELARD Gastón. *El Nuevo espíritu científico*. México D.F.: Nueva Imagen, 1981. 158 pp.

CHATEAU, J., y otros. *Los grandes pedagogos*. F.C.E. México, 1996. 340 pp.

CAPPELETTI, Angelo. "La epistemología negativa en el *Teeteto* de Platón". En *Revista Venezolana de Filosofía*, No 20, Caracas, 1985.

LLEDO, Emilio. *La memoria del lagos. Estudios sobre el diálogo platónico*. Madrid: Taurus, 1996., 301 pp.

PLATÓN. *Teeteto*. Barcelona: Anthropos. Edición bilingüe, 1990. 286 pp.

WERNER, Jaeger. *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Bogotá: F.C.E., 1992. 1151 pp.

EL PRAGMATISMO DE DEWEY Y LA ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA

Carlos Arturo Londoño Ramos
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

La Escuela Nueva sustentada en la pedagogía activa, tiene en Colombia una vasta repercusión en la educación a nivel de la ampliación de la cobertura, de la renovación de los métodos de enseñanza y de la diversificación de la capacitación para los oficios,. No obstante, las propuestas más radicales de John Dewey, como la de formar en una racionalidad científica y filosófica pragmática, en la educación laica, y en una democracia social liberal, se ven truncados por el miedo a las repercusiones sociales de la modernidad y la modernización, especialmente en el ámbito religioso católico.

Palabras claves:

Historia de la Educación, Filosofía de la Educación y Pedagogía.