

## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMO LIBERTAD

Guillermo Hoyos Vásquez\*  
Instituto PENSAR – Universidad Javeriana

### RESUMEN

*Este ensayo comienza y termina refiriéndose a la concepción de Universidad de Jacques Derrida para fijar la problemática de la universidad colombiana en términos de filosofía de la educación. Su objetivo es considerar en qué sentido deberían aportar las políticas de autoevaluación y de acreditación, como procesos de autorreflexión y comunicación al fortalecimiento en la calidad de la educación, considerando que hoy no podemos pensar en el desarrollo y progreso democrático de una nación, sin una universidad de calidad. Se examinan en perspectiva más filosófica que procedimental los principios y políticas del Consejo Nacional de Acreditación de Colombia, CNA, para reflexionar en clave comunicacional, dialogal y discursiva sobre las tareas de la universidad en un mundo globalizado, las cuales se pueden sintetizar en un sentido fuerte de cooperación; sentido que es el mismo de las competencias ciudadanas en las que debe formar la Universidad a sus estudiantes para poder así “forjar nación” democráticamente.*

**Palabras Calve:** Acreditación, calidad de la educación, ciudadanía, competencias ciudadanas, acción comunicativa, globalización.

---

\* El autor es Director del Instituto de Estudios Sociales y Culturales – PENSAR de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. El inicio de este ensayo se refiere a la situación de alarma en la ciudad de Pasto que motivó el traslado del Coloquio a la Universidad Javeriana en Bogotá.

## QUALITY OF EDUCATION AND DEVELOPMENT AS A FORM OF LIBERTY

Guillermo Hoyos Vásquez  
Instituto PENSAR – Universidad Javeriana

### ABSTRACT

*This essay begins and ends referring to the conception of university by Jacques Derrida to establish the problem of the Colombian university in terms of the philosophy of education. The objective is to consider how the policies of self evaluation and accreditation as processes of self reflection and communication should contribute to the strengthening of the quality of education, keeping in mind that nowadays we cannot think of the democratic development and progress of a nation without a qualified university. Thus, the principles and policies of the Colombian National Council of Accreditation, CNA (Spanish abbreviation) are examined from a philosophical perspective rather than from a procedural one, to reflect on communicative, dialogic and discursive terms on the tasks of the university in a globalized world, tasks which can be summarized as follows: a strong sense of cooperation; a sense which is the same as that of citizen competences which should lead universities to educate students to be able to shape the nation democratically.*

**Key words:** Accreditation, quality of education, citizenship, citizen competences, communicative action, globalization.